PROGRAMA DE PREVENCIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA

VERSIÓN PARA AMÉRICA LATINA

Acerca de A21: A21 es una organización global en contra la trata de personas dedicada a abolir la esclavitud en todas partes, para siempre. Si bien hay millones de personas esclavizadas en el mundo hoy en día, A21 continúa enfocándose en el individuo: el hombre, la mujer y el niño atrapados en la esclavitud. Nuestro enfoque integral para abolir la esclavitud moderna consiste en Alcanzar, Intervenir y Restaurar vidas mediante la reducción de la vulnerabilidad, la asistencia a las víctimas y el empoderamiento de los sobrevivientes. A través de alianzas y los esfuerzos de simpatizantes en todo el mundo, A21 cree que se puede prevenir la esclavitud, se pueden identificar y asistir a las víctimas, se puede llevar a los perpetradores ante la justicia y millones de sobrevivientes pueden tener una vida independiente. Para obtener más información, visita: A21.org.

Derechos de autor: © A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados. No se permite la reproducción total o parcial de esta publicación, ni su almacenamiento en un sistema de recuperación, ni su transmisión en ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, fotocopiado, grabado u otro, sin el permiso previo de A21 USA, Inc. Las solicitudes de permiso deben enviarse por correo electrónico a info@A21.org; asunto: permiso de derechos de autor.

Descargo de responsabilidad: Todos los personajes e historias en este recurso son ficticios. Los nombres en cada caso no personifican ni representan a ninguna persona específica. Las regiones en cada caso no representan exclusivamente ninguna forma de trata de personas.

Nota de contenido: Es importante comprender que los niños que han experimentado abuso y trauma pueden ser desencadenados por recordatorios de su trauma. Este programa aborda temas que incluyen el contacto no deseado y peligroso, las personas astutas y los secretos inseguros, que a menudo están relacionados con situaciones de abuso. Es posible que los niños recuerden abusos pasados o actuales y puedan revelarlo al facilitador (o pueden tener una respuesta emocional o física). Asegúrate de conocer los procedimientos de protección y denuncia en su escuela, organización y/o país antes de facilitar este programa.

ÍNDICE

Sesión 1: Personas de confianza y astutas 07

Parte 1 - Pasos para mantenerse seguro 08
- Semáforo de seguridad *(Apéndice A)*
- Tarjetas de colores de seguridad *(Apéndice B)*
- Imágenes de personajes de los Pasos para mantenerse seguro *(Apéndice C)*

Parte 2 - Círculo de seguridad 12
- Plantilla de mano del Círculo de seguridad *(Apéndice D)*

Sesión 2: Comunicación segura e insegura 16

Parte 3 - Extraños: ¿Quiénes son seguros e inseguros? 17
- Imágenes de personajes de Extraños seguros e inseguros *(Apéndice E)*
- Imágenes para colorear de personajes de Extraños seguros e inseguros *(Apéndice F)*

Parte 4 - Secretos: ¿Qué es seguro e inseguro? 21
- No se necesitan apéndices

Sesión 3: Contacto invitado y no invitado 26

Parte 5 - Contacto seguro e inseguro 27
- Tarjetas de imágenes de Contacto seguro e inseguro *(Apéndice G)*
- Palabras de Contacto seguro e inseguro *(Apéndice H)*
- Actividad de la línea de ayuda *(Apéndice I)*

Parte 6 - Límites corporales seguros 31
- Página para colorear de la actividad de Contacto no invitado *(Apéndice J)*

Apéndices 34

Derechos de autor: © A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

RESUMEN DEL PROGRAMA DE PREVENCIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA

El Programa de Prevención en la Primera Infancia (PPI) es un programa centrado en el niño y basado en actividades, diseñado para empoderar a los niños vulnerables y proporcionarles herramientas de seguridad para protegerse mientras navegan por situaciones potencialmente peligrosas en sus vidas tempranas. Uno de los objetivos principales de este programa es prevenir que los niños pequeños se conviertan en posibles víctimas de la trata de personas. El PPI cuenta con una variedad de actividades interactivas y apropiadas para la edad, diseñadas para niños de 3 a 6 años.

El programa está diseñado para ser facilitado por profesores de preescolar, educadores de primaria, consejeros de orientación, padres y tutores, y líderes comunitarios de educación infantil. El PPI se puede implementar en cualquier entorno comunitario y marco de tiempo. El método de entrega ideal es presentar las sesiones varias veces a lo largo del año, utilizando la repetición para ayudar a los niños a aprender, retener y aplicar la información presentada en el programa.

PROPÓSITO

Se estima que actualmente hay 50 millones de personas esclavizadas en el mundo.[1] Uno de cada cuatro víctimas de trata de personas es un niño.[2] Creemos en equipar a la próxima generación con las habilidades para protegerse de estas violaciones y posibilidades de explotación. Los niños son inherentemente vulnerables, y la investigación sugiere que las Experiencias Adversas en la Infancia (ACE, por sus siglas en inglés) a menudo están relacionadas con la trata de personas en el futuro.[3] Por lo tanto, los niños deben comprender los peligros de las situaciones inseguras que pueden causarles daño. Por eso, la prevención es clave para combatir esta violación de los derechos humanos, y abordar estos problemas a temprana edad es crucial. Esperamos educar a los niños, maestros y padres para provocar e iniciar un cambio a través de este programa. Acabar con la trata de personas y la explotación es posible en nuestra vida. A través de este programa y con tu ayuda, estaremos un paso más cerca de lograr esta misión.

OBJETIVOS

Los objetivos de este programa tienen como objetivo apoyar a los niños y a los facilitadores para:

1. Identificar personas de confianza y astutas.
2. Reconocer herramientas de seguridad para la prevención.
3. Desarrollar estrategias para acciones de seguridad personal.

DURACIÓN

El programa consta de tres sesiones, cada una con dos partes. El programa es flexible y se puede adaptar según las necesidades de los facilitadores y los niños. El tiempo sugerido para cada

---

[1] Organización Internacional del Trabajo (OIT), Walk Free y Organización Internacional para las Migraciones (OIM) 2022, *Informe de Estimaciones Globales sobre Esclavitud Moderna, Trabajo Forzado y Matrimonio Forzado* (septiembre de 2022) https://www.ilo.org/global/topics/forced-labour/publications/WCMS_854733/lang--en/index.htm

[2] Organización Internacional del Trabajo y Fundación Walk Free. (2017). *Trabajo forzado, esclavitud moderna y trata de personas*, Ginebra, septiembre de 2017, p5, https://www.ilo.org/global/publications/books/WCMS_575479/lang--en/index.htm.

[3] Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades. (2022). *Experiencias adversas en la infancia* (ACE, por sus siglas en inglés): https://www.cdc.gov/violenceprevention/aces/

Derechos de autor: © A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

parte dentro de una sesión es de 30 minutos a una hora. Cada sesión consta de dos partes. Los facilitadores pueden impartir la instrucción de cada parte en entornos de clase separados. Sin embargo, se recomienda que el contenido de este programa se discuta de manera continua para que los niños comprendan esta información vital a lo largo del año escolar.

PÚBLICO OBJETIVO

Niños de 3 a 6 años; el PPI puede ser facilitado con individuos (por ejemplo, padres, tutores) o cualquier grupo de tamaño (por ejemplo, preescolar, aula, programa comunitario).

PREGUNTAS ADICIONALES

A lo largo de las sesiones, hay preguntas adicionales. Estas están destinadas a un cuestionamiento de nivel más alto y se recomiendan para niños de 5 a 6 años.

ESTRUCTURA DE SESIÓN INDIVIDUAL

- **Preparación:** Destaca los recursos necesarios y los términos clave que el facilitador necesita para llevar a cabo la sesión.
- **Introducción:** Crea anticipación sobre el contenido de la sesión.
- **Interacción:** Involucra a los niños en situaciones de aprendizaje experiencial y les brinda tiempo para procesar el contenido de la sesión.
- **Inspiración:** Estimula a los niños con una llamada a la acción a través de una respuesta oral o escrita opcional y un proyecto en pareja o en grupo para activar el contenido de la sesión.
- **Aplicación:** Se incluye una actividad para ayudar a reforzar el contenido de la sesión de manera continua.

TÉRMINOS CLAVE

Los términos clave se definirán en negrita y se repetirán a lo largo del programa.

RESPUESTAS DE MUESTRA

Cada sección contiene preguntas con respuestas o respuestas de muestra. Estas respuestas pueden variar de lo que los niños sugieren o entienden; están ahí para guiar al facilitador según sea necesario.

COMIC DE ACOMPAÑANTES

El "Libro de cuentos Pasos para mantenerse seguro" cuenta la historia de María, una niña aventurera de cinco años que se encuentra con una persona astuta mientras juega en el parque. Este cuento introduce varios de los conceptos que se tratan en el PPI y se hace referencia a lo largo del programa.

Derechos de autor: © A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

SI SOSPECHAS, REPÓRTALO

DENUNCIA LA TRATA DE PERSONAS O LA EXPLOTACIÓN:
LÍNEA NACIONAL CONTRA LA TRATA DE PERSONAS
(800 5533 000)

NÚMERO DE EMERGENCIA:
911

RECURSOS ADICIONALES

CAPACITACIÓN PARA FACILITADORES

ENCUESTA DE RETROALIMENTACIÓN

Derechos de autor: © A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

SESIÓN 1: PERSONAS DE CONFIANZA Y ASTUTAS

PARTE 1: PASOS PARA MANTENERSE SEGURO

MATERIALES NECESARIOS

- "Libro de cuentos Pasos para mantenerse seguro"
- Semáforo de seguridad (Apéndice A)
- Tarjetas de colores de seguridad (Apéndice B)
- Imágenes de personajes de Pasos para mantenerse seguro (Apéndice C)
- Papel
- Pintura
- Crayones

TÉRMINOS CLAVE

- **Persona insegura:** una persona astuta, conocida o desconocida, que usa mentiras o secretos que hacen que alguien se sienta incómodo, temeroso y/o lastima su cuerpo físico o sus sentimientos.
- **Persona segura:** una persona de confianza, conocida o desconocida, en la que se puede confiar para ser veraz, respetar los límites personales de alguien y brindar protección para evitar daños.
- • **Incómodo:** sentirse mal, asustado, incómodo o desagradable física o emocionalmente debido a una situación o persona.
- **Persona astuta:** una persona insegura o no invitada que no está diciendo la verdad o miente.
- **Adulto de confianza:** una persona segura mayor de 18 años, que es veraz, honesta y confiable.
- **Persona de confianza:** una persona segura (de cualquier edad) veraz, honesta y confiable.

PARTE 2: CÍRCULO DE SEGURIDAD

MATERIALES NECESARIOS

- "Libro de cuentos Pasos para mantenerse seguro"
- Aro de hula hula
- Plantilla de mano para el Círculo de seguridad (Apéndice D)
- Papel
- Pintura
- Crayones
- Cinta adhesiva

TÉRMINOS CLAVE

- **Círculo de seguridad:** una herramienta de seguridad (usando la mano del niño) para identificar a cinco adultos de confianza en quienes se puede confiar para ayudar a protegerse de los peligros.
- **Límites de confianza:** límites de lo que una persona se siente cómoda o no cómoda en una relación.

Derechos de autor: © A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

PARTE 1: PASOS PARA MANTENERSE SEGURO

DILE: Levanta la mano si te gusta jugar juegos. *(Dale a los niños tiempo para compartir brevemente los tipos de juegos que les gusta jugar).* Hoy vamos a jugar un juego llamado "Colores del semáforo". A veces las personas pueden ser **confiables y seguras**, y otras veces pueden ser **astutas e inseguras**. Las **personas de confianza** son **personas seguras** que **respetan** a los demás y sus límites, y ayudarán a proteger a otra persona de daños. Las **personas astutas e inseguras** pueden ser alguien que conoces o un desconocido que puede intentar engañarte usando mentiras, contar **secretos inseguros** o hacer que otra persona se sienta **incómoda**, asustada o lastimar sus sentimientos o incluso su cuerpo. Una **persona astuta e insegura** podría hacer que creas que debes mantener tus sentimientos internamente (para ti mismo) y no contarle a nadie. Sin embargo, un **adulto de confianza y seguro** te hará sentir cómodo para compartir y expresar tus sentimientos, para que puedas obtener ayuda.

Vamos a usar tres colores para aprender diferentes formas en las que podemos ver cuando las personas son astutas, para saber cuándo podemos confiar en las personas, o estar conscientes si no estamos seguros de las acciones de alguien. Estos colores son: Rojo, Amarillo y Verde. Podemos encontrar estos colores en un semáforo.

HACER: Mostrar el Semáforo de seguridad (Apéndice A). Revisar cada color y explicar lo que significa (por ejemplo, Rojo = detenerse; Amarillo = reducir la velocidad, tener cuidado; Verde = avanzar).

PREGUNTAR: Leer las siguientes preguntas y hacer que los niños respondan.

ACTIVIDAD DE COLORES DEL SEMÁFORO
Pregunta 1: ¿Con qué color asocias la palabra "detenerse"? Respuesta: Rojo **Pregunta 2:** ¿Con qué color asocias la palabra "avanzar"? Respuesta: Verde **Pregunta extendida:** ¿Con qué color asocias las palabras "tener cuidado o reducir la velocidad"? Respuesta: Amarillo

DECIR: Al igual que los semáforos tienen diferentes colores para ayudarnos a saber cuándo detenernos, reducir la velocidad y avanzar, podemos usar estos tres colores para recordar cómo saber cuándo las personas son **astutas e inseguras**, cuándo podemos confiar en ellas, o cuando no estamos seguros si podemos confiar en ellas y necesitamos pedir ayuda a un **adulto de confianza**.

HACER: Colocar a los niños en una línea recta. Leer varias Situaciones de Personas de Confianza y Personas Astutas (abajo). Hacer que los niños escuchen y determinen si es una situación segura o insegura. Hacer que den un paso adelante ("avanzar") si creen que es una situación segura. Hacer que se queden quietos ("detenerse") si creen que es insegura.

Opcional: Sostener las tarjetas del Semáforo de seguridad (Apéndice A) durante esta actividad.

Derechos de autor: © A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

PERSONAS DE CONFIANZA Y SEGURAS (AVANZAR)	PERSONAS ASTUTAS E INSEGUROS (DETENERSE)
• ayudan a mantenerte seguro y te protegen de daños • valoran quién eres • te hacen sentir cómodo • te escuchan • respetan los límites de tu cuerpo físico • dicen la verdad y son honestos contigo	• actúan de manera astuta y te mienten • parecen estar tratando de engañarte • te hacen sentir **incómodo** • te provocan una sensación extraña en el estómago • lastiman tus sentimientos o te hacen daño • se comunican contigo incluso cuando no los invitaste a estar cerca de ti

PREGUNTAR: Leer las siguientes preguntas y hacer que los niños respondan.

PREGUNTAS SOBRE PERSONAS DE CONFIANZA Y PERSONAS ASTUTAS Y SITUACIONES
Pregunta 1: ¿Qué color se ajusta mejor a cómo te sentirías cuando alguien que no conoces te hace sentir **incómodo**, inseguro, asustado o incómodo? Respuesta: Rojo **Pregunta extendida:** ¿Por qué el color rojo estaría relacionado con sentimientos negativos, tristes o de miedo? Respuestas de ejemplo: Elegí el rojo porque significa peligro. Quería que se detengan porque no me siento seguro. **Pregunta 2:** ¿Qué color se ajusta mejor a cómo te sentirías cuando estás con una persona que sabes que es segura y en la que puedes confiar para protegerte y amarte? Respuesta: Verde **Pregunta extendida:** ¿Por qué el color verde estaría relacionado con sentirse seguro y protegido? Respuestas de ejemplo: Elegí el verde porque me siento seguro. Sé que me protegerán. Se preocupan por mí y no me harán daño.

DECIR: En el "Libro de cuentos Pasos para mantenerse seguro", Vamos a leer hoy un cuento en el que habrá algunas **personas de confianza** que son **seguras** y habrá algunas **personas astutas** que **no son seguras**. Escuchen mientras leo un cuento que tiene algunos personajes de confianza y astutos en la historia.

HACER: Leer el "Libro de cuentos Pasos para mantenerse seguro". Mientras lees, asegúrate de mostrar a los niños las imágenes del libro para que puedan seguir la historia e identificar a los personajes a lo largo de la historia.

PREGUNTAR: ¿El cuento tenía tanto **personas de confianza y seguras** como **personas astutas e inseguras**?
Respuestas de ejemplo: Sí, había diferentes personas en nuestro cuento hoy. Algunas de ellas eran de **confianza y seguras** y otras eran **astutas e inseguras**.

Derechos de autor: © A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

DILE: Recuerden cómo cada uno de los tres colores del semáforo tenía un significado especial. Rojo significa detenerse; Amarillo significa reducir la velocidad o tener cuidado; y Verde significa avanzar. Vamos a jugar un juego llamado "Emparejamiento de colores de seguridad" en el que verán a un personaje de nuestra historia y luego podrán elegir qué color creen que representa a ese personaje.

HACER: Distribuir un conjunto de Tarjetas de colores de seguridad (Apéndice B) a cada niño.

PREGUNTAR: Leer las siguientes preguntas mientras muestras las Imágenes de personajes de Pasos para mantenerse seguro (Apéndice C) una por una. Haz que los niños piensen en qué color representa mejor a cada imagen y pídeles que levanten esa tarjeta de color en respuesta.

PREGUNTAS DE EMPAREJAMIENTO DE COLORES DE SEGURIDAD
Pregunta 1: ¿De qué color crees que debería ser Abe? (Mostrar: Imagen del personaje de Abe) Respuesta: Rojo **Pregunta extendida:** ¿Por qué el rojo sería el color que representa a Abe? Respuestas de ejemplo: Abe estaba siendo una **persona astuta**. Intentó llevarse a Maria de un lugar seguro y lejos de su familia. Las **personas astutas** pueden ser amigables y querer comprarte cosas, pero eso no significa que sean seguras. Podrían estar mintiendo o haciendo algo agradable porque están tratando de engañarte. **Pregunta 2:** ¿De qué color crees que debería ser Maria? (Mostrar: Imagen del personaje de Maria) Respuesta: Verde **Pregunta extendida:** ¿Por qué el verde sería el color que representa a Maria? Respuestas de ejemplo: Maria sabía que no debía ir con Abe aunque parecía familiar y parecía agradable. Sabía que él era una persona **astuta e insegura**. **Pregunta 3:** ¿De qué color crees que debería ser el extraño seguro en el parque? (Mostrar: Imagen del personaje del Extraño seguro) Respuesta: Verde **Pregunta extendida:** ¿Por qué el verde sería el color que representa al extraño seguro? Respuestas de ejemplo: A veces, cuando tienes miedo o estás en problemas y alguien de tu círculo de confianza no está cerca, un extraño seguro puede ayudarte. Un extraño seguro es alguien que respeta tus límites y quiere ayudar a mantener a alguien a salvo. **Pregunta 4:** ¿De qué color crees que debería ser el abuelo de Maria? (Mostrar: Imagen del personaje del Abuelo de Maria) Respuesta: Verde **Pregunta extendida:** ¿Por qué el verde sería el color que representa al abuelo de Maria? Respuestas de ejemplo: El abuelo de Maria es una **persona segura** que la quiere. En la historia, él cuidaba de Maria. Quiere mantener a Maria a salvo de los extraños y las **personas astutas**.

Derechos de autor: © A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

DILE: Hoy emparejamos los colores rojo y verde con situaciones y tipos de **personas de confianza y seguras**, y **personas astutas e inseguras**. Cuando leímos el "Libro de cuentos Pasos para mantenerse seguro", también conocimos a una nueva amiga llamada Maria en la historia.

HACER: Haz que los niños compartan lo que aprendieron del "Libro de cuentos Pasos para mantenerse seguro" y cómo se relaciona con las **personas de confianza y seguras**, y las **personas astutas e inseguras**.

PREGUNTAR: Leer las siguientes preguntas y hacer que los niños respondan a lo que aprendieron del "Libro de cuentos Pasos para mantenerse seguro".

PREGUNTAS DEL "LIBRO DE CUENTOS PASOS PARA MANTENERSE SEGURO"
Pregunta 1: ¿Era seguro que Maria se quedara sola en el parque? Respuestas de ejemplo: No. Maria es demasiado joven para estar sola en el parque. **Pregunta 2:** ¿Qué harías si un extraño o una **persona astuta** te pidiera que fueras con ellos? Respuestas de ejemplo: Decir que no. Alejarse corriendo hacia un **adulto de confianza**. Decírselo a un **extraño seguro**. Estas son todas las cosas que Maria hizo en nuestra historia. **Pregunta Extendida:** ¿Cómo se relacionan los colores de un semáforo con las **personas de confianza y seguras**, y las **personas astutas e inseguras**? Respuestas de ejemplo: El rojo representa detenerse, peligro y **personas astutas e inseguras** que pueden ser conocidas (alguien que conoces) o un extraño (alguien que no conoces). El amarillo representa precaución, tener cuidado o reducir la velocidad, y puede representar tanto a **personas de confianza y seguras** como a **personas astutas e inseguras**. El verde representa avanzar y puede representar a **personas de confianza y seguras**.

ACTIVIDAD DE APLICACIÓN: Explica a los niños que hay lugares seguros e inseguros. A menudo, un lugar puede ser inseguro cuando los niños no tienen a un **adulto de confianza** presente. Recuérdales que siempre deben buscar a su alrededor a **adultos de confianza y seguros**. Si no ven a ninguna persona segura, entonces deben abandonar ese lugar y dirigirse a un área donde haya **adultos de confianza** que puedan ayudarlos a mantenerse seguros.

Distribuye papel para dibujar y materiales. Pide a los niños que dibujen un lugar que sea seguro para ellos e incluyan a **adultos de confianza y seguros**.

Derechos de autor: © A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

PARTE 2: CÍRCULO DE SEGURIDAD

DILE: Hoy vamos a aprender qué es un **círculo de seguridad** y quiénes pueden estar en tu **círculo de seguridad**. Aquellos en tu círculo de seguridad deben ser un **adulto de confianza**, alguien que sea una **persona segura**. Cuando confías en alguien, deberías sentirte seguro y cómodo a su alrededor. Es importante conocer tus sentimientos y cómo te pueden ayudar a establecer tus **límites de confianza** para protegerte del daño. Los **límites de confianza** te ayudan a saber con qué te sientes cómodo y con qué no en cualquier relación con un miembro de la familia o un amigo. También pueden ayudarte a saber en quién puedes confiar y quién puede ayudarte a mantenerte seguro. Tener límites y estar conectado con alguien en quien puedes confiar es clave para tener una relación saludable.

HACER: Sostén un aro de hula hula para mostrar a los niños, luego colócalo en el suelo y entra en él, o usa cinta adhesiva para formar un círculo si no tienes un aro de hula hula. Explica que el espacio dentro del aro de hula hula a veces se considera el espacio seguro de una persona. El aro es como una barrera invisible y un escudo, actuando como un **límite de confianza** que protege el espacio de una persona. Sal del aro de hula hula y luego invita a uno de los niños a ofrecerse como voluntario y a entrar en el aro de hula hula. Pregunta al niño si está bien que entres para unirte a ellos, representando a una **persona segura** que ingresa a su **círculo de seguridad**.

Nota: Está bien si dicen que no, ya que eso ejemplifica el respeto a los **límites de confianza y refuerza que solo sus **adultos de confianza** son bienvenidos en el **círculo de seguridad**.*

PREGUNTAR: Leer las siguientes preguntas y hacer que los niños respondan.

PREGUNTAS SOBRE PERSONAS DE CONFIANZA Y SEGURAS

Pregunta 1: ¿Quién sabe qué es una **persona segura**?
Respuestas de ejemplo: Una **persona segura** es alguien en quien se puede confiar, que respeta a los demás y sus límites, y que ayudará a proteger a otra persona del daño. Pueden ser una persona conocida, como tu hermano o hermana, un amigo, alguien de la comunidad u otro **adulto de confianza**, o un extraño en quien se puede confiar para ser sincero, respetar los límites personales del cuerpo de alguien y proteger para evitar el daño.

Pregunta extendida: ¿Cuáles son algunos de los valores de una **persona segura** en quien se puede confiar?
Respuestas de ejemplo: Una **persona segura** es honesta. Se preocupa por los demás, es amable, muestra **respeto** y mantiene a todos a salvo.

Pregunta 2: ¿Quién sabe qué es un **adulto de confianza**?
Respuestas de ejemplo: Un **adulto de confianza** es una **persona segura** que es adulta y a quien puedes acudir y pedir ayuda. Podría ser tu maestro, tus padres, el padre de otra persona o la policía.

Derechos de autor: © A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

DILE: Ya sabemos que los **límites de confianza** te ayudan a sentirte cómodo con quién está en tu **círculo de seguridad**. Un **círculo de seguridad** es una herramienta de seguridad que puede ayudarte a mantenerte a salvo de **personas astutas y peligrosas** que no están en nuestro **círculo de seguridad**. Tienes la opción de decidir quién permites en tu **círculo de seguridad**. Así que está bien, en ocasiones, si tienes que cambiar de opinión y invitar a diferentes personas a tu **círculo de seguridad**. Por ejemplo, si te mudas a una nueva ciudad, más cerca de otro miembro de la familia o cambias de escuela con un nuevo maestro, los **adultos de confianza** en tu **círculo de seguridad** también pueden cambiar. Recuerda, es importante permitir solo a **personas seguras** y **adultos de confianza** en tu **círculo de seguridad**.

HACER: Sostén de nuevo un aro de hula hula y entra en él. Explícale a los niños que este aro de hula hula no solo representa los **límites de confianza**, sino que también puede ser como su **círculo de seguridad**. Haz que los niños se pongan de pie, extiendan los brazos y den una vuelta completa (un giro lento) para crear su propio **círculo de seguridad** invisible.

PREGUNTAR: Leer las siguientes preguntas y pedir a los niños que respondan.

PREGUNTAS SOBRE EL CÍRCULO DE SEGURIDAD
Pregunta 1: ¿Qué cosas te hacen sentir seguro? Respuesta de ejemplo: Cosas que me hacen sentir seguro son estar con mi familia, estudiar en la escuela y jugar con amigos. **Pregunta 2:** ¿Qué cosas te hacen sentir inseguro? Respuesta de ejemplo: Cosas que me hacen sentir inseguro pueden ser un perro ladrando, estar solo en la oscuridad o ruidos fuertes. **Pregunta extendida:** ¿Cómo se siente alguien cuando se siente inseguro? Respuestas de ejemplo: Una persona puede sentirse **incómoda**. Puede tener dolor de estómago, las manos pueden sudar y el corazón puede latir muy rápido. **Pregunta 3:** ¿Cómo te sientes si alguien **no invitado** se acerca demasiado a tu **círculo de seguridad**? Respuesta de ejemplo: Puede sentirse **incómodo** e inseguro, como si la otra persona estuviera demasiado cerca y los límites del cuerpo pudieran sentirse violados o invadidos. **Pregunta 4:** ¿Qué podrías decir o hacer para pedirle a alguien que se mueva fuera de tu **círculo de seguridad** si te sientes **incómodo**? Respuestas de ejemplo: Podrías alejarte o pedirle educadamente que se aleje., si no escucha y le has pedido que se aleje, puedes empujarlo y contarle a un **adulto de confianza**.

DECIR: Las **personas de confianza** son personas seguras en las que se puede contar para ayudarte, para ser sinceras y no mentir, para mantenerte a salvo del daño y que pueden estar en tu **círculo de seguridad**. Sin embargo, hay **personas astutas** y **peligrosas** que mienten e intentan controlarte. También intentan entrar en tu **círculo de seguridad** para engañarte o hacerte daño Cuando te sientas **incómodo**, recuerda que tú tienes el poder de elegir a quién permites entrar en tu **círculo seguro**, y estas personas en tu **círculo seguro** siempre deben ser **adultos de confianza**.

Derechos de autor: © A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

HACER: Levanta tus manos y señala cada dedo. Haz que los niños cuenten cuántos dedos tienen en su mano. Señala tu mano y dibuja un círculo "imaginario" a su alrededor para representar un **círculo seguro**, como si tuvieran un hula hoop alrededor de ellos. Pide a los niños que dibujen un círculo "imaginario" alrededor de su mano para representar su **círculo seguro**. Explícales que van a pensar en cinco personas en las que pueden confiar para que sean parte de su **círculo seguro**.

**Nota: Si hay algún niño en tu clase que pueda tener dificultades para usar sus manos en esta actividad, para garantizar la inclusión, los niños también pueden usar cinco dedos de un pie. Incluso podrían usar dos ojos, dos orejas y una nariz para recordar.*

PREGUNTA: Lee las siguientes preguntas y pide a los niños que respondan. Recuerda a los niños que cada vez que se sientan **incómodos**, puede que no sea porque están inseguros (pueden estar demasiado llenos o tener mucho calor). Sin embargo, las personas a menudo tienen una sensación **incómoda** cuando están inseguras.

PREGUNTAS SOBRE PERSONAS TRICKY Y UNSAFE
Pregunta 1: ¿Quiénes son algunas personas en tu vida en las que puedes confiar, que te hacen sentir seguro y protegido? Respuestas de muestra: Mamá, papá, tía, tío, cuidador, abuelos, maestro, oficial de policía (**extraño seguro**) y un amigo son **personas seguras** en mi vida. **Pregunta 2:** ¿Cómo te sientes cuando te sientes **incómodo**? Respuestas de muestra: En el exterior puedes tener demasiado calor, tus manos pueden sentirse sudorosas, tus rodillas pueden temblar. En el interior puedes sentirte demasiado lleno, incómodo en el estómago, tu garganta puede sentirse seca, también puedes sentirte congelado, como si no pudieras moverte. **Pregunta extendida:** ¿Sentirse **incómodo** es lo mismo que sentirse inseguro? ¿Por qué o por qué no? Respuestas de muestra: Sí, puedo sentirme enfermo o asustado cuando estoy inseguro e **incómodo**. También puedo sentirme "congelado", como si quisiera hacer algo pero no pudiera. Creo que siento lo mismo cuando me siento **incómodo** y también cuando me siento inseguro. Tengo los mismos sentimientos para ambos.

Nota: Es importante al explicar cómo lucen una **persona confiable o engañadora que se utilicen muchos ejemplos. Esto se debe a que algunos niños pueden tener un padre o hermano que sea una **persona engañadora**, por lo que necesitarán ejemplos adicionales de **adultos de confianza**. Sabemos que incluso hay maestros y oficiales de policía inseguros, por lo que ningún ejemplo estará sin excepciones.*

DECIR: Nuestro **círculo seguro** puede ser como una herramienta de seguridad que puede ayudarte a mantenerte a salvo de **personas engañosas e inseguras** que no están en nuestro **círculo seguro**. Levantemos la mano de nuevo y miremos cada dedo. Cada dedo representará a un adulto de confianza que puedes agregar a tu círculo seguro.

Derechos de autor: © A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

- Tu Pulgar: Un oficial de policía de confianza/líder comunitario
- Tu Dedo Índice: Un maestro de confianza/alguien en la escuela
- Tu Dedo Medio: Un miembro de la familia o tutor de confianza _____. (elección de los niños)
- Tu Dedo Anular: Un(a) _____ de confianza. (elección de los niños)
- *Tu Dedo Meñique: Un(a) _____ de confianza. (elección de los niños)*

Nota: El pulgar y el dedo índice no necesariamente necesitan tener un nombre, pueden ser una **persona segura que les sea desconocida pero en la que aún pueden confiar. Los demás dedos deben ser nombrados por los niños y las personas deben ser conocidas por ellos.*

HACER: Pide a los niños que tracen su mano en el espacio al final del libro de cómic, en la plantilla de la Mano del Círculo Seguro (Apéndice D) o en una hoja de papel. Pide a los niños que elijan cinco personas, una en cada dedo, que estarán en su **círculo seguro**. Recuerda, dos de los dedos pueden ser personas desconocidas pero **seguras** (por ejemplo, un oficial de policía, un maestro). Invita a los niños a dibujar una imagen de cada uno de los **adultos de confianza** que están en su **círculo seguro**.

Pide a los niños que usen sus dedos para decidir quiénes podrían estar en su **círculo seguro**. Los otros dedos son personas de confianza y seguras que ellos eligen. Explícales que no hay respuestas correctas o incorrectas y que el **círculo seguro** de cada persona será diferente.

PREGUNTA: Lee las siguientes preguntas y pide a los niños que respondan.

PREGUNTAS DE LA MANO DEL CÍRCULO SEGURO
Pregunta 1: ¿Quién es el **adulto de confianza** en tu **círculo seguro** que pusiste en tu pulgar? Respuestas de muestra: Dibujé a un oficial de policía. Tengo a mi pastor. Puse a mi entrenador.
Pregunta 2: ¿Quién es el **adulto de confianza** en tu **círculo seguro** que pusiste en tu dedo índice? Respuestas de muestra: Te dibujé a ti como mi maestro. Tengo a nuestro director. Puse a mi tutor.
Pregunta 3: ¿Quién es el **adulto de confianza** en tu **círculo seguro** que pusiste en tu dedo medio? Respuestas de muestra: Dibujé a mi mamá. Tengo a mi tía. Puse a mi abuelito.
Pregunta 4: ¿Quién es el **adulto de confianza** en tu **círculo seguro** que pusiste en tu dedo anular y meñique? Respuestas de muestra: Dibujé a mi entrenador. Tengo a mi vecino. Puse a mi primo.

ACTIVIDAD DE APLICACIÓN: Repasemos el "Libro de los pasos para mantenernos seguros" y cómo Abe intentó engañar a María para que fuera con él. Recuérdales a los niños que cuando estén en la escuela u otros lugares, siempre deben informar a un maestro o **adulto de confianza** si una **persona engañadora e insegura** intenta llevarlos consigo. También pide a los niños que lleven a casa su Plantilla de la Mano del Círculo Seguro (Apéndice D) para revisarla con uno de los **adultos de confianza** de su **círculo seguro**.

Derechos de autor: © A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

SESIÓN 2: COMUNICACIÓN SEGURA E INSEGURA

PARTE 3: EXTRAÑOS: ¿QUIÉNES SON SEGURAS Y NO SEGURAS?

MATERIALES NECESARIOS

- "Libro de los pasos para mantenernos seguros"
- Imágenes de Personajes de Extraños Seguros e Inseguros (Apéndice E)
- Imágenes para Colorear de Personajes Seguros e Inseguros (Apéndice F)
- Crayolas o marcadores

Opcional:

- Video de Acciones para Protegerte de Extraños Inseguros
- Mochila, Chaqueta

TÉRMINOS CLAVE

- **Persona familiar:** un amigo cercano o miembro de la familia que es conocido y reconocible
- **Relación:** la conexión entre una persona y otra
- **Extraño seguro:** personas que no se conocen previamente y que están ahí para ayudar a mantener a los demás seguros
- **Extraño inseguro:** alguien que utiliza mentiras o secretos para hacer que alguien se sienta incómodo, temeroso y/o que lastima su cuerpo físico o sus sentimientos

PARTE 4 - SECRETOS: ¿QUÉ ES SEGURO E INSEGURO?

MATERIALES NECESARIOS

- "Libro de los pasos para mantenernos seguros"
- Papel para dibujar
- Crayolas o marcadores

TERMINOS CLAVE

- **Secretos Seguros:** información que se debe mantener privada o desconocida por un tiempo corto pero que eventualmente puede revelarse o compartirse
- **Secretos Inseguros:** información que podría dañar a alguien, romper una regla o hacer que alguien se sienta asustado, incómodo o confundido; se dice que nunca debe compartirse con otros
- **Elección:** tomar una decisión sobre algo o alguien, a menudo eligiendo entre dos o más cosas u opciones

Derechos de autor: © A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

PARTE 3 - EXTRANJEROS: ¿QUIÉN ES SEGURO E INSEGURO?

DILE: Hoy vamos a explorar cómo puede haber **extraños seguros** e **inseguros** en tu vida, y quiénes pueden ser. Vamos a revisar el libro "Pasos para Mantenernos Seguros", donde vimos cómo María reconoció a Abe, pero realmente no lo conocía. Él era un extraño para ella. Ella sabía que no debía ir con Abe al parque, porque él no estaba en su **círculo seguro**.

HACER: Volver a leer la parte del libro "Pasos para Mantenernos Seguros" donde María conoce a Ana. Mostrar las imágenes y compartir cómo Abe es una **persona engañosa** y también un **extraño inseguro** para María.

PREGUNTAR: Leer las siguientes preguntas y pedir a los niños que respondan.

PREGUNTAS SOBRE EXTRANJEROS SEGUROS E INSEGURO.
PREGUNTA 1: ¿Quién es un extraño? Respuestas de ejemplo: Una persona que no conoces y a la que debes tener cuidado. Alguien que te resulta desconocido, incluso si los ves con frecuencia. **PREGUNTA 2:** ¿Qué puede hacer que una persona sea un extraño inseguro? Respuestas de ejemplo: Un **extraño inseguro** podría pedirte que hagas algo con lo que te sientas **incómodo** o intentar alejarte de lugares seguros (por ejemplo, tu hogar, tus padres o tus amigos). Los **extraños inseguros** incluso podrían intentar engañarte o pedirte que mientas (por ejemplo, "Esto es nuestro pequeño secreto"). **PREGUNTA 3:** ¿Existen extraños inseguros en línea? Respuestas de ejemplo: Sí. Pueden haber **extraños inseguros** tanto en la vida real como en línea. No siempre sabemos con quién estamos hablando en línea y no todos serán seguros. **Extended Question:** ¿Quién podría ser un **desconocido seguro** para ti? Respuestas de muestra: Los **desconocidos seguros** pueden ser personas que no conoces, pero que están ahí para ayudarte y no lastimarte. Los **desconocidos seguros** podrían ser policías, trabajadores de tiendas de comestibles o adultos que trabajan en tu escuela.

Derechos de autor: © A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

DECIR: Aunque no todos los desconocidos son peligrosos, debes mantenerte alejado de personas y lugares que no conoces y nunca ir a algún lugar con alguien que no conoces. Las **personas desconocidas** pueden ser peligrosas. Pueden ofrecerte dulces, dinero u otras recompensas para que vayas con ellos solos a un **lugar inseguro**. Es importante estar consciente de las **personas desconocidas** y no ir a ningún lado con alguien que no conozcas o no tengas **relación** con esa persona. Sin embargo, una **persona desconocida** pero segura puede ser alguien que está ahí para ayudarte y no lastimarte. Una **persona segura** te ayudaría en una emergencia, como un policía o un médico.

Recuerda cuando hicimos nuestros **círculos de confianza** y escribimos los nombres de las personas que conocemos, como mamá, abuelo o tía. También pensamos en algunas **personas desconocidas pero seguras**, como un policía o un padre con otros niños. Todos nuestros **círculos de confianza** son similares pero diferentes entre sí porque tenemos familias diferentes y conocemos a diferentes personas. Esto significa que podemos tener **adultos de confianza** diferentes en nuestras vidas y **personas desconocidas seguras e inseguras** diferentes. Por ejemplo, tú podrías conocer muy bien a tus tíos y podrían ser parte de tu **círculo de confianza**. Sin embargo, los tíos de otra persona podrían ser desconocidos para ellos y no ser parte de su **círculo de confianza**.

HACER: Llevanta las imágenes de personas desconocidas seguras e inseguras (Apéndice E) una por una y lee las preguntas del "Libro de Pasos para Mantenernos Seguros" que aparecen a continuación. Pídeles a los niños que te den "dos pulgares arriba" cada vez que crean que la respuesta es una persona **desconocida segura**. Cuando los niños piensen que la respuesta es una **persona desconocida insegura**, pídeles que crucen los brazos sobre sus cuerpos formando una equis y que cierren los puños con las manos.

Opcional: Cuando los niños digan "inseguro", pueden hacer una señal de alto con la mano y saltar/estampar el pie de la otra mano en su cadera (como una pose de superhéroe).

Imagen de Personaje de Persona Desconocida Segura e Insegura	**Seguro/Inseguro**	**Justificación**
Policías	Seguro	Pudieron ayudar a María
Madre (con niño)	Seguro	Pudieron ayudar a María
Abe	Inseguro	Intentó que María fuera con él a un lugar inseguro y mantenerlo en secreto (un **secreto inseguro**) para su **círculo de confianza**.

Derechos de autor: © A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

PREGUNTAS DEL "LIBRO DE PASOS PARA MANTENERNOS SEGUROS"
Pregunta 1: ¿Consideras que esta persona desconocida es segura o insegura para ti? Respuesta de ejemplo: Las **personas desconocidas seguras** son aquellas que suelen estar ahí para ayudarme. **Pregunta adicional:** ¿Por qué crees que esta persona desconocida es considerada segura o insegura para ti? Respuesta de ejemplo: Cualquiera que intente engañarme o lastimarme no es una **persona/desconocido seguro**. **Pregunta 2:** ¿Tenía María una relación con Abe? Respuestas de ejemplo: No, María no tenía una **relación** con Abe. Sabemos por la historia que María no conocía a Abe. **Pregunta adicional:** ¿Cómo sabes que María no tenía una **relación** con Abe? Respuestas de ejemplo: El abuelo de María podría haber conocido a Abe, pero María nunca había conocido a Abe. Si no conoces a alguien y nunca has hablado con esa persona, entonces no puedes tener una relación con ellos.

DECIR: Hoy aprendimos que una persona desconocida puede ser **alguien de confianza** y **segura**, o **alguien astuto e inseguro**. Aprendimos algunos signos de **personas desconocidas inseguras** y ahora aprenderemos qué hacer si nos sentimos **incómodos** o inseguros.

HACER: Pide a los niños que coloreen las imágenes para colorear de personajes de persona desconocida segura e insegura (Apéndice F). Pídeles a los estudiantes que seleccionen los colores que mejor representen cómo se sienten cuando escuchan las palabras segura e insegura. Invita a los niños a contarle a ti u otro **adulto de confianza** lo que aprendieron hoy sobre **personas desconocidas seguras** e **inseguras**.

PREGUNTA: ¿Qué haces si una **persona desconocida insegura** quiere hablar contigo?
Respuestas de ejemplo: Si una **persona desconocida insegura** intenta hablar conmigo, o me pregunta dónde vivo o a qué escuela voy, debo dejar de hablarles y alejarme. Si una **persona desconocida insegura** intenta acercarse a mi cuerpo, correré lejos de ellos o los apartaré.

ACTIVIDAD DE APLICACIÓN: Explica que siempre debes contarle a alguien de tu **círculo de confianza** sobre una **persona desconocida insegura**. También es importante explicar que a veces puede que tengas que correr lejos antes de poder contarle a un **adulto de confianza**.

Discute con los niños cómo protegerse si una **persona desconocida insegura** intenta tocarlos. Demuestra algunas acciones sobre cómo pueden protegerse a sí mismos. Lee y actúa cada una de las "Acciones para protegerte contra personas desconocidas inseguras". Pide a los niños que imiten las acciones modeladas.

**Nota: Evita realizar esta actividad en parejas con los niños, por seguridad.*

Derechos de autor: © A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

Acciones para protegerte contra personas desconocidas inseguras:

1. **Mochila:** Cuando Cuando alguien te agarre la mochila, baja los hombros, suelta tu mochila y corre hacia el lugar seguro más cercano, como un salón de clases, una tienda o una familia que tenga otros niños con ellos. Tu seguridad es más importante que tu mochila. Puedes conseguir otra mochila.
2. **Chaqueta:** Cuando alguien te agarre la chaqueta, baja los hombros, mueve los brazos y corre hacia el lugar seguro más cercano, como un salón de clases, una tienda o una familia que tenga otros niños con ellos. Tu seguridad es más importante que tu chaqueta. Puedes conseguir otra chaqueta.
3. **Cuerpo:** Cuando alguien te agarre de los hombros u otra parte de tu cuerpo, intenta escapar corriendo. Si no puedes hacerlo, entonces agáchate a sus pies y agarra sus piernas con tus brazos y tus piernas alrededor de su otra pierna. También puedes gritar pidiendo ayuda y decir algo como: "¡Tú no eres mi mamá!" o "Eres un desconocido."

Opcional: Muestra el video de Acciones para protegerte contra personas desconocidas inseguras en lugar de actuar las situaciones anteriores.

Derechos de autor: © A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

PARTE 4 - SECRETOS: ¿QUÉ ES SEGURO E INSEGURO?

DECIR: Hemos estado aprendiendo sobre cómo diferentes personas pueden ser **confiables y seguras**, o **astutas e inseguras**. Así como las personas pueden ser **seguras e inseguras**, los secretos que contamos y nos cuentan también pueden ser **seguros e inseguros**. Los **secretos seguros** se consideran secretos inofensivos que traen felicidad a ti y a todos los involucrados, como planear una fiesta sorpresa para alguien a quien amas. Los **secretos seguros** solo deben guardarse por un corto tiempo y eventualmente podrán ser contados a otros. Sin embargo, los **secretos inseguros** pueden estar relacionados con algo que te lastimará a ti o a alguien más y no deben mantenerse en privado. Pueden hacerte sentir triste, **incómodo**, inquieto o temeroso de que algo malo pueda suceder. Por lo general, son las **personas astutas e inseguras** las que pueden intentar engañarte y pedirte que guardes **secretos inseguros**, haciéndote sentir como si tuvieras que mantener tus sentimientos en el interior y no contárselo a un **adulto de confianza.**

HACER: Pide a los niños que se formen en dos filas rectas. Explícales que les vas a susurrar una palabra secreta a cada uno de los líderes de línea (es decir, la persona al frente de la fila). Recuerda a los líderes de línea que no se les permite decir la palabra en voz alta. Cuando digas "¡vamos!", cada líder de línea tendrá que susurrar la palabra secreta a la siguiente persona. Pídele a cada niño que susurre la palabra a la siguiente persona hasta que el secreto susurrado llegue al final de la fila.

**Nota: Puedes usar cualquiera de los términos clave para el juego del teléfono (por ejemplo, seguro, inseguro, secreto, elección, astuto, de confianza, incómodo)*

PREGUNTA: Lee las siguientes preguntas y pide a los niños que respondan.

PREGUNTAS SOBRE PERSONAS DESCONOCIDAS SEGURAS E INSEGURAS

Pregunta 1: ¿Crees que la palabra secreta en nuestro juego era un **secreto seguro** o un **secreto inseguro**?
Respuesta de ejemplo: Creo que la palabra secreta era segura porque se guardó por poco tiempo y luego se le dijo a todos.

Pregunta 2: ¿Por qué alguien te pediría que guardes un **secreto seguro**?
Respuestas de ejemplo: Si un secreto tiene que ver con un cumpleaños, unas vacaciones o un regalo, entonces es un **secreto seguro**. Incluso un juego, como el que acabamos de jugar. Solo se guarda por poco tiempo.

Pregunta 3: ¿Qué crees que es un **secreto inseguro**?
Respuestas de ejemplo: Si un secreto tiene que ver con ocultar un mal comportamiento, toques **incómodos** o puede causar daño, entonces es un **secreto inseguro**.

Derechos de autor: © A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

Pregunta 4: ¿Qué debes hacer si te piden que guardes un **secreto inseguro**?
Respuestas de ejemplo: Debería decirle a la persona que me pide que guarde el secreto: "No, no me siento cómodo/a con esto" o "No, no guardaré el secreto". Luego, contarle a un **adulto de confianza**.

Pregunta adicional: ¿Puede un **secreto inseguro** alguna vez ser seguro?
Respuestas de ejemplo: No. Un **secreto inseguro** es para ocultar algo incorrecto o dañino. Esto nunca será seguro. Incluso si la persona que te cuenta el secreto dice que es seguro o te dice que te ama, si el secreto podría causar daño, alejarte de un **adulto de confianza** o hacerte sentir **incómodo/a**, entonces no puede ser seguro.

DILE: Las **personas astutas** son personas no invitadas que es posible que ya conozcas. Una persona astuta no siempre es desconocida para ti; pueden ser personas conocidas que ya conoces, como un miembro de la familia o un amigo de la familia. Cualquiera puede ser una **persona astuta**. Una **persona astuta** te anima a guardar **secretos inseguros** y te dice que no se lo cuentes a nadie más. Estos **secretos inseguros** pueden hacerte sentir **incómodo/a** y pueden lastimarte a ti o a alguien más.

PREGUNTA: Lee los siguientes escenarios y las preguntas correspondientes, y pide a los niños que respondan. Invita a los niños a levantarse si creen que en el escenario hay un **secreto seguro**, o que pongan sus manos en la cabeza si creen que es un **secreto inseguro** en el escenario que se está leyendo.

ESCENARIOS DE SECRETOS SEGUROS E INSEGUROS

Escenario 1: Juan le pide a su mamá si pueden hornear un pastel para el abuelo, pero dice que no pueden decirle porque es una sorpresa.

Pregunta 1: ¿Es este un **secreto seguro** o **inseguro**? ¿Por qué o por qué no?
Respuesta de ejemplo: **Secreto seguro**. Juan está haciendo algo agradable para su abuelo para hacerlo feliz.

Escenario 2: Isabella y su hermanita escuchan a sus padres discutiendo. Ven a su mamá ser empujada y se asustan. Corren a su habitación. Isabella le dice a su hermanita que no deberían decir nada.

Pregunta 2: ¿Es este un **secreto seguro** o **inseguro**? ¿Por qué o por qué no?
Respuestas de ejemplo: **Secreto inseguro**. Isabella y su hermanita tienen miedo y su madre ha sido lastimada. Recuerda, un **secreto inseguro** puede hacerte sentir **incómodo** y puede lastimarte a ti o a alguien más.

Escenario 3: Mia ha estado sintiéndose muy triste últimamente. Sus mejores amigos, John y Lumka, quieren animarla. Le hacen una tarjeta especial y compran dulces para esconderlos en su mochila. Otro amigo pasa por allí y les pregunta qué están haciendo. Le dicen que están sorprendiendo a Mia con una tarjeta y unos dulces, pero que por favor lo mantenga en secreto.

Derechos de autor: © A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

Pregunta 3: ¿Es este un **secreto seguro** o **inseguro**? ¿Por qué o por qué no?
Respuestas de ejemplo: **Secreto seguro**. John y Lumka están haciendo algo agradable para animar a su amiga Mia.

Escenario 4: Charlie estaba jugando con su mejor amiga y vio moretones en los brazos y las piernas de su amiga. Cuando Charlie preguntó sobre las marcas, su amiga se asustó y dijo: "¡Por favor, no le digas a nadie! Mi papá se enoja y a veces me lastima".

Pregunta 4: ¿Es este un **secreto seguro** o **inseguro**? ¿Por qué o por qué no?
Respuestas de ejemplo: **Secreto inseguro**. Es un **secreto inseguro** porque la amiga está siendo lastimada por su padre. Contarle a un **adulto de confianza** puede ayudar a detener el abuso y brindar la ayuda necesaria a la familia de su amiga.

Escenario 5: Amina hizo una tarjeta especial para su madre en la escuela y le preguntó a su hermana: "No le des ninguna pista a mamá, ¿vale? Quiero ser yo quien la sorprenda".

Pregunta 5: ¿Es este un **secreto seguro** o **inseguro**? ¿Por qué o por qué no?
Respuestas de ejemplo: **Secreto seguro**. Es un **secreto seguro** porque es para su madre en una ocasión especial y descubrirán sobre la tarjeta sorpresa cuando Amina sorprenda a su mamá con ella.

Escenario 6: Un miembro de la familia de Erina tomó fotos inapropiadas de ella (es decir, imágenes de sus partes íntimas). Él le dijo: "Si no le cuentas a nadie sobre las fotos, te compraré el juguete que quieras, ¿vale?"

Pregunta 6: ¿Es este un **secreto seguro** o **inseguro**? ¿Por qué o por qué no?
Respuestas de ejemplo: **Secreto inseguro**. Es un **secreto inseguro** porque nadie debería tomar fotos de tus partes íntimas. Su tío le está pidiendo que no lo cuente porque sabe que está mal e ilegal.

DILE: Hoy hemos aprendido que hay **secretos seguros** e **inseguros**. También aprendimos que las **personas astutas** no solo son desconocidos, sino que pueden ser **personas conocidas** que son **inseguras**. Las **personas astutas e inseguras** a menudo pueden hacer promesas de regalarte algo si no le cuentas a nadie y mantienes su pequeño secreto. A veces, un **secreto inseguro** es cuando has visto algo que es inseguro o perjudicial para otra persona y decides guardarlo en secreto. Por ejemplo, si ves a alguien en casa siendo lastimado porque alguien lo empuja, golpea o le lanza algo, y te sientes demasiado asustado para contarle a un **adulto de confianza**.

HACER: Lee en voz alta las páginas del "Libro de Pasos para Mantenernos Seguros" donde Abe está siendo astuto nuevamente (páginas 5-7). Pide a los niños que escuchen la historia mientras observan las imágenes detenidamente para ver si pueden descubrir por qué Abe está siendo astuto. Mientras lees la historia, detente después de cada una de estas páginas y di: "Aquí es donde Abe está siendo astuto". Pide a los niños que repitan la frase: "¡Oh no! ¡Abe está siendo astuto!" Continúa compartiendo las razones por las cuales Abe está siendo astuto utilizando las explicaciones de la tabla a continuación.

Derechos de autor: © A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

Página #	Explicación
5	Maria no conoce a Abe. Él es desconocido para ella. Él es un **adulto inseguro**. Abe no conoce a Maria. Está siendo astuto porque es un adulto que le pide a una niña que juegue cuando sus padres no están cerca.
6	Abe está siendo astuto porque finge ser amigable. Le dice a Maria que es buena en fútbol y la toca en la cara sin su permiso. Maria se siente **incómoda**, pero Abe se ríe.
7	Abe le pide a Maria que vaya con él a un parque cerca de su casa y le ofrece una pelota de fútbol nueva. Está siendo astuto porque sabe que a Maria no se le permite ir, pero aún sugiere que vayan y lo mantengan en secreto. Los **adultos astutos e inseguros** no son parte de tu **círculo seguro**, por lo que no deberían pedirte que vayas a ningún lugar con ellos. Si alguien te pide que hagas algo que sabes que no tienes permitido hacer, esa persona está siendo **astuta**.

PREGUNTA: Lee las siguientes preguntas y pide a los niños que respondan pensando en la historia y los personajes.

PREGUNTAS DEL LIBRO DE PASOS PARA MANTENERNOS SEGUROS
Pregunta 1: ¿Crees que Abe era conocido o desconocido para Maria? Respuesta: Abe era desconocido. **Pregunta 2:** ¿Crees que Abe estaba siendo amigable o astuto? Respuesta: Abe estaba siendo astuto. **Pregunta 3:** ¿Qué hizo Abe que lo hizo astuto? Respuestas de ejemplo: Abe intentaba engañar a Maria para que confiara en él y fuera con él a un parque sin un **adulto de confianza**. Incluso después de que Maria dijera que no, él todavía intentaba tentarla con un regalo y le pedía que lo mantuviera en secreto.

Derechos de autor: © A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

Pregunta 4: ¿Qué debes hacer si ves algo inseguro?
Respuestas de ejemplo: Informar a un **adulto de confianza** en tu **círculo seguro**. Esto también puede significar contarle a un **extraño seguro**, como hizo Maria cuando corrió hacia la madre con su hijo.

Pregunta adicional: ¿Quién puede contar un **secreto inseguro**?
Respuestas de ejemplo: Todos pueden contar un **secreto inseguro**, sin embargo, si eres una **persona confiable** y **segura**, no contarás **secretos inseguros**.

ACTIVIDAD DE APLICACIÓN: Recuerda a los niños que los **secretos seguros** solo deben guardarse por poco tiempo y eventualmente podrán ser contados a otros. Sin embargo, los **secretos inseguros** pueden estar relacionados con algo que te lastimará a ti o a alguien más y no deben mantenerse en privado. Un **secreto inseguro** no solo es algo que alguien más te cuenta, también puede ser algo que una persona decide por sí misma guardar en secreto sobre algo que ha visto que podría ser inseguro o perjudicial para otra persona. Esto podría ser presenciar a alguien siendo intimidado o lastimado y tener demasiado miedo para contarle a alguien.

Distribuye papel y materiales para dibujar. Pide a los niños que dibujen dos (o más) **adultos de confianza** a quienes podrían acudir y hablar si ven algo inseguro o dañino que le esté sucediendo a otra persona.

Derechos de autor: © A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

SESIÓN 3: TOQUE PERMITIDO Y NO PERMITIDO

PARTE 5 - TOQUE SEGURO E INSEGURO

MATERIALES NECESARIOS

- "Libro de Pasos para Mantenernos Seguros"
- Papel de cartulina o pizarra blanca
- Tarjetas de imágenes de Toque Seguro e Inseguro (Apéndice G)
- Palabras de Toque Seguro e Inseguro (Apéndice H)
- Crayones o arcilla
- Actividad de Línea Directa (Apéndice I)

TÉRMINOS CLAVE

- **Toque Seguro:** un contacto positivo que hace que una persona se sienta cuidada, importante y segura
- **Toque Inseguro:** un contacto secreto o negativo que hace que una persona se sienta incómoda o dañada
- **Toque No Permitido:** alguien que te toca de manera segura o insegura sin tu permiso
- **Toque Permitido:** un contacto positivo que hace que una persona se sienta cuidada, importante, segura y que requiere tu permiso

PARTE 6 - LÍMITES CORPORALES SEGUROS

MATERIALES NECESARIOS

- "Libro de Pasos para Mantenernos Seguros"
- Página para Colorear de la Actividad de Toque No Invitado (Apéndice J)

Opcional:
- Crayones

TÉRMINOS CLAVE

- **Límite Corporal Personal:** el espacio que rodea todo el cuerpo de una persona, incluyendo sus partes íntimas
- **Espacio Personal:** la cantidad de espacio necesaria entre tú y los demás para sentir comodidad y privacidad
- **Partes Íntimas:** las partes del cuerpo de una persona que están cubiertas por su ropa interior o traje de baño
- **Respeto:** honrar algo o alguien como valioso e importante

Derechos de autor: © A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

PARTE 5 - TOQUE SEGURO E INSEGURO

DILE: Los niños tienen muchos derechos diferentes, incluyendo el derecho a ir a la escuela para recibir educación y tener la capacidad de estar seguros y jugar con amigos. También tienen el derecho de estar protegidos de daño, lo que significa el derecho de decir "no" al **toque no invitado**. Hoy aprenderemos más sobre nuestros cuerpos y qué es el toque **seguro e inseguro**. El **toque seguro** es un **toque invitado** porque se hace con tu permiso. Un **toque permitido**, como un abrazo de mamá o un beso en la mejilla de la abuela, es un toque positivo que te hace sentir amado, cuidado, cómodo y seguro.

Sin embargo, el toque **inseguro puede** hacerte sentir **incómodo**, asustado o herido. Otros adultos no deben tocar, ver o jugar con tus **partes íntimas**, incluyendo tus maestros y todos los desconocidos. El **toque no permitido** ocurre cuando alguien te toca de manera segura o insegura sin tu permiso. Tienes el derecho de decir que no si alguien sigue tocándote después de que hayas dicho que pare o te pide que los toques debajo de su ropa interior. Si alguien sigue tocando tus **partes íntimas** (con o sin tu permiso) o te pide que toques sus **partes íntimas**, esto es un **toque no invitado** e **inseguro**, ¡y debes decirle a un **adulto de confianza** en tu **círculo seguro**!

HACER: Haz que los niños practiquen repetir la siguiente afirmación sobre su cuerpo y practicar decir "no" con una voz educada pero firme.

- Afirmación: "Mi cuerpo me pertenece".
- Ejemplos de frases de "no": "No, no me toques". "Detente. No quiero que me toques así".

PREGUNTA: Lee las siguientes preguntas y pide a los niños que respondan.

PREGUNTAS SOBRE TOQUE NO PERMITIDOS E INSEGURO
Pregunta 1: ¿Cómo se ve un **toque permitido** o **seguro**? Respuestas de ejemplo: Un **toque seguro** hace que una persona se sienta cuidada y cómoda. Un **toque permitido** es un toque positivo y está bien cuando se hace con permiso. **Pregunta 2:** ¿Qué es un **toque no permitido** o **inseguro**? Respuestas de ejemplo: Un **toque inseguro** puede ser secreto o ser un toque que me hace sentir **incómodo**. Un **toque inseguro** puede causarme daño. Un **toque no permitido** es aquel que no quería. No dije que sí, ni di mi permiso para ser tocado. **Pregunta Extendida:** Pregunta adicional. ¿Tienes derecho a decir que no a un **toque no permitido** o **inseguro**? ¿Por qué o por qué no? Respuesta de ejemplo: Sí, mi cuerpo me pertenece a mí y no a otra persona.

Derechos de autor: © A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

DILE: Interactuamos con muchas personas diferentes todos los días y a veces estas interacciones pueden involucrar diferentes tipos de toques. Hay muchos ejemplos de toques permitidos y **seguros**. Sin embargo, no todos los ejemplos son **toques permitidos** y es importante entender la diferencia.

HACER: Muestra las Tarjetas de Imágenes de Toque Seguro e Inseguro (Apéndice G) de la lista. Pide a los niños que determinen cuáles son seguros e inseguros utilizando los gestos con las manos para responder a los ejemplos. Si los niños piensan que el ejemplo es un ejemplo de un **toque seguro**, pídeles que hagan el gesto de pulgar hacia arriba. Si piensan que es un **toque inseguro**, pídeles que crucen los brazos formando una "X".

EJEMPLOS DE TOQUE SEGURO	EJEMPLOS DE TOQUE INSEGURO/NO PERMITIDOS
• Un abrazo reconfortante o un brazo alrededor del hombro de alguien en quien confías • Palmadita en la espalda o un choca esos cinco • Hacer que alguien esté más sano al poner una vacuna o quitar una astilla • Un padre o cuidador lavando a otra persona para mantenerla limpia • Darle un toque en el hombro o en la espalda a tu amigo para que sea el "que la lleva" cuando juegan a la persecución • Darle un abrazo y un beso a alguien de tu casa cuando te despiertas o te vas a dormir • Los adultos dándose la mano para saludarse o cuando están de acuerdo en algo	• Golpear • Dar puñetazos • Empujar • Pellizcar • Agarrar • Patear • Morder • Cosquillas no permitidas (continuando después de que hayas dicho no o para) • Sentarse en el regazo de un desconocido o una persona engañosa/insegura

*Opcional: Imprime las Palabras de Toque Seguro e Inseguro (Apéndice H). Coloca cada palabra en lados opuestos de la habitación. Pide a los niños que se coloquen en el centro de la habitación mientras sostienes las Tarjetas de Imágenes de Toque Seguro e Inseguro (Apéndice G). Cuando muestres la imagen, diles a los niños qué es y pídeles que decidan a qué lado de la habitación creen que pertenece la imagen (seguro o inseguro) y que se dirijan a ese lado (por ejemplo, un "choque de manos" es un **toque seguro**).*

Derechos de autor: © A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

PREGUNTA: Lee las siguientes preguntas y pide a los niños que respondan.

PREGUNTAS SOBRE TOQUE NO PERMITIDO E INSEGURO
Pregunta 1: ¿Cuál es la diferencia entre un **toque seguro** y un **toque inseguro/no invitado**? Respuestas de ejemplo: Un **toque seguro** hace que una persona se sienta cuidada. Un **toque inseguro** hace que una persona se sienta asquerosa, triste, insegura o **incómoda**. **Pregunta 2:** ¿Existen toques seguros que puedan ser toques no permitidos o inseguros? ¿Por qué o por qué no? Respuestas de ejemplo: Sí, un abrazo **no invitado** que hace que una persona se sienta **incómoda**, incluso si proviene de alguien que conocen, es un **toque inseguro**. **Pregunta adicional:** ¿Qué haces si alguien en la escuela, que es **engañoso y no invitado**, intenta tocarte cuando no hay nadie cerca? Respuestas de ejemplo: Necesito decirle a un **adulto de confianza** en mi **círculo seguro**, como mi maestro/a o pedir llamar a mis padres y contarles lo que sucedió en la escuela.

DILE: Siempre puedes decirle a alguien en tu **círculo seguro** si alguien te ha tocado en tus **partes íntimas**. Los **adultos de confianza** quieren asegurarse de que estés a salvo y quieren ayudarte. Veamos tres formas de **ACTUAR** si alguien te hace sentir **incómodo** o te ha tocado de manera **insegura**.

- **A = Evita a la persona**. Haz todo lo posible para no estar a solas con una persona que hace **toques inseguros**. Si no puedes evitar a la persona porque es un miembro de la familia o un amigo de la familia, pasa a la acción final y díselo a un **adulto de confianza**.

- **C = Llamar en busca de ayuda**. Decir "no" y correr a buscar ayuda.

- **T = Decirle a un adulto de confianza**. Compartir lo sucedido y decirles qué partes íntimas fueron tocadas.

HACER: Haz que los niños escuchen las Declaraciones de ACT de muestra y decidan si creen que el toque está bien o no está bien. Pídeles que lo demuestren con gestos (por ejemplo, bien = pulgares arriba; no está bien = cruzar los brazos para formar una equis).

PREGUNTAR: Lee las siguientes declaraciones de muestra y, si la declaración es "bien" o "no está bien", pide a los niños que respondan con una acción que podrían hacer de la lista de **ACT** (**A** = Evitar a la persona; **C** = Llamar en busca de ayuda; **T** = Decirle a un adulto de confianza).

Derechos de autor: © A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

DECLARACIONES DE ACT DE MUESTRA

Declaración 1: Cuando abrazas a alguien en quien confías y te hace sentir cómodo/a.
Gesto: Bien = pulgares arriba

Declaración 2: Cuando un adulto de confianza que está en tu círculo seguro te ayuda a bañarte para mantener limpio/a.
Gesto: Bien = pulgares arriba

Declaración 3: Cuando te sientes **incómodo/a** cuando alguien te toca.
Gesto: No está bien = cruzar los brazos para formar una x

Pregunta adicional: ¿Qué acción de **ACT** podrías tomar?
Respuestas de ejemplo: **A** = Podría evitar a la persona. **T** = Podría decírselo a un **adulto de confianza**.

Declaración 4: Cuando alguien toca tus **partes íntimas**.
Gesto: No está bien = cruzar los brazos para formar una x

Pregunta adicional: ¿Qué acción de **ACT** podrías tomar?
Respuestas de ejemplo: **C** = Podría llamar en busca de ayuda; **T** = Podría decírselo a un **adulto de confianza**.

Declaración 5: Cuando alguien lastima a alguien golpeándolo o dándole una patada.
Gesto: No está bien = cruzar los brazos para formar una x

Pregunta adicional: ¿Qué acción de **ACT** podrías tomar?
Respuestas de muestra: **C** = Podría llamar para pedir ayuda; **T** = Podría contarle a un **adulto de confianza**.

ACTIVIDAD DE APLICACIÓN: Pide a los niños que coloreen la página con el número de la línea de ayuda en la parte trasera del libro de cómics o utilicen la Actividad de la Línea de Ayuda - Apéndice I. Después de que terminen de colorear, invita a los niños a representar los números de la línea de ayuda utilizando todo su cuerpo, sus manos o incluso pídeles que hagan los números con plastilina para ayudarles a recordar los números de la línea de ayuda.

Derechos de autor: © A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

PARTE 6 - LÍMITES DE SEGURIDAD DEL CUERPO

Nota: Es importante utilizar palabras apropiadas para tus niños. Puedes utilizar los nombres anatómicamente correctos para las **partes privadas** *si ese es el procedimiento de tu escuela u organización.*

DILES: Hoy aprenderemos reglas de seguridad importantes sobre cómo mantener nuestros cuerpos seguros. Las partes del cuerpo que están cubiertas por la ropa interior y los trajes de baño son **partes privadas**, y si alguien te toca allí o te obliga a tocarlos, eso es un **toque inseguro**. Recuerda que tu **espacio personal** es como tener un hula hula alrededor de ti.

HACER: Pide a los niños que estiren sus brazos para simular que el hula hula está alrededor de ellos y así crear su **espacio personal**. Recuérdales que esto es su **límite personal del cuerpo**.

PREGUNTAR: Lee las siguientes preguntas y pide a los niños que respondan.

PREGUNTAS SOBRE LOS LÍMITES PERSONALES DEL CUERPO

Pregunta 1: ¿Por qué son importantes las reglas de seguridad?
Respuestas de muestra: Las reglas de seguridad pueden ayudarme a mantenerme a salvo. Las reglas de seguridad pueden ayudarme a mantenerme a **salvo** del **toque inseguro**.

Pregunta 2: ¿Dónde está tu **límite personal del cuerpo**?
Respuesta de muestra: Mi **límite personal del cuerpo** puede ser el espacio que rodea mi cuerpo y mis **partes privadas**.

DILES: Vamos a aprender tres **Reglas de Seguridad de los Límites Personales del Cuerpo**.

Regla #1: ¡Mi cuerpo me pertenece!
A nadie más. A veces, las personas en tu **círculo seguro** te ayudarán a cuidarte y cuidar de tu cuerpo (por ejemplo, lavándote durante el baño, ayudándote a ir al baño cuando sea necesario o ayudándote a vestirte). Las **personas engañosas e inseguras** nunca deben estar dentro de tu **límite personal del cuerpo**; ese es tu **espacio personal**.

Regla #2: El toque inseguro no está bien.
Si alguien te pellizca, toca, hace cosquillas o agarra tus **partes privadas** o te obliga a tocar sus **partes privadas**, es un **toque inseguro**. ¡Siempre díselo a alguien en tu **círculo seguro**! Si sucede que es alguien en tu **círculo seguro** como tu mamá, papá, tía, tío, abuelos, entonces deberás decírselo a tu maestro o a un oficial de policía. Si sucede que es alguien en tu **círculo seguro** como tu maestro o un oficial de policía, entonces díselo a alguien más en tu **círculo seguro**.

Derechos de autor: © A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

Regla #3: Los secretos inseguros no están bien.
Nadie debería tomar fotos o videos de tus **partes privadas**. Si alguien toma una foto o toca tus **partes privadas** y te pide que lo mantengas en secreto, esto es un **secreto inseguro**. Asegúrate de decírselo a alguien en tu **círculo seguro** de inmediato.

HACER: Pide a los niños que repitan en voz alta y actúen las Reglas de Seguridad de los Límites Personales del Cuerpo.

Acción para la Regla #1. ¡Mi cuerpo me pertenece!
Los niños pueden levantar un dedo al recitar "Regla número 1". Luego, tocar su cuerpo con la palma de la mano y decir: "Mi cuerpo". Finalmente, hacer el gesto de "ok" con ambos pulgares y retroceder para señalar su cuerpo y decir: "me pertenece".

Acción para la Regla #2. El toque inseguro no está bien.
Los niños pueden levantar dos dedos al recitar "Regla número 2". Luego, mover sus manos cuando dicen "**toque inseguro**". Finalmente, hacer que crucen los brazos para formar una x cuando dicen "no está bien".

Acción para la Regla #3 Los secretos inseguros no están bien.
Los niños pueden levantar tres dedos al recitar "Regla número 3". Luego, colocar su dedo sobre la boca para hacer un sonido "sh" cuando dicen "**secretos inseguros**". Finalmente, hacer que crucen los brazos para formar una x cuando dicen "no están bien".

Opcional: Pide a los niños que coloreen la página de "Actividad de Toque No Deseado" en el libro "Pasos para Mantenerse Seguro" o utilicen la "Página para Colorear de la Actividad de Toque No Deseado" (Apéndice J).

PREGUNTA: Lee las siguientes preguntas y pide a los niños que respondan.

PREGUNTAS DE LAS REGLAS DE SEGURIDAD DE LOS LÍMITES PERSONALES DEL CUERPO
Pregunta 1: ¿Cuáles son las tres **Reglas de Seguridad de los Límites Personales del Cuerpo**? Respuestas de muestra: 1) ¡Mi cuerpo me pertenece! 2) El **toque inseguro** no está bien. 3) Los **secretos inseguros** no están bien. **Pregunta 2:** ¿Por qué son importantes las **Reglas de Seguridad de los Límites Personales del Cuerpo**? Respuestas de muestra: Me ayudan a proteger mi cuerpo. Aprendo a decir que no cuando me siento **incómodo** con una persona o un lugar. Sé que está bien ir y decirle a un **adulto de confianza** en mi **círculo seguro** si esto alguna vez sucede. **Extended Question:** ¿Cuáles son las señales de que puedes sentirte **incómodo** cuando alguien invade tus **límites personales del cuerpo** y tu **espacio personal**? Respuestas de muestra: Un corazón acelerado, manos sudorosas o tener el estómago revuelto o molesto son señales de que puedo sentirme **incómodo**.

Derechos de autor: © A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

DILES: Es importante saber que tu cuerpo te pertenece. Cuando algo o alguien está invadiendo tus **límites personales del cuerpo** y comienzas a sentirte **incómodo**, tienes el derecho de decir algo a alguien en tu **círculo seguro**.

HACER: Invita a los niños a recitar y actuar el "Canto de Mi Cuerpo" a continuación, representando una declaración de sus **límites personales del cuerpo**. Recuérdales que cada parte de su cuerpo les pertenece.

Canto de Mi Cuerpo

Estas son mis manos
Estos son mis dedos de los pies
Este es mi vientre
Y mi nariz que se mueve
Desde la parte superior de mi cabeza
Pasando por mis rodillas, hasta mis pies
Este es ***mi*** cuerpo
Mi cuerpo es para mí
(No significa ***no*** y detente significa ***detente***)

PREGUNTA: ¿Qué diferentes maneras puedes pensar para decir no cuando sientes que estás en una situación insegura?

Respuestas de muestra:

¡No, gracias!
¡De ninguna manera!
¡No!
¡No, hombre!
¡No es para mí!
¡Manos fuera!
¡Retrocede!
¡No va a suceder!
¡Negativo!
¡Creo que no!
¡Eso es un no para mí!
¡No, esa es mi respuesta final!
¡Detente justo ahí!
N-O
Hmmm... ¡no!
¡Nah!
¡No lo creo!
¿Qué tal nunca?
¡No, hermano!
¡No es lo mío!
¡Habla con la mano!

ACTIVIDAD APLICADA: Recuerda a los niños que está "bien" decir que no a los adultos o a cualquier persona si les piden que hagan algo que los haga sentir **incómodos**. Pídeles a los niños que agreguen al "Canto de Mi Cuerpo" pensando en otras partes del cuerpo y señalándolas, además de las que ya se han utilizado (por ejemplo, manos, dedos de los pies, vientre, nariz, cabeza y pies).

Derechos de autor: © A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

APÉNDICES:

Sesión 1: Personas de confianza y personas astutas

Parte 1 - Pasos para mantenerse seguro

- Semáforo de seguridad *(Apéndice A)* 35
- Tarjetas de colores de seguridad *(Apéndice B)* 36
- Imágenes de personajes de los Pasos para mantenerse seguro *(Apéndice C)*..... 37

Parte 2 - Círculo de confianza

- Plantilla de Mano del Círculo de Confianza *(Apéndice D)* 43

Sesión 2: Comunicación Segura e Insegura

Parte 3 - Extraños: ¿Quiénes son Seguros e Inseguros?

- Imágenes de Personajes de Extraños Seguros e Inseguros *(Apéndice E)* . . 44
- Imágenes para Colorear de Personajes de Extraños Seguros e Inseguros *(Apéndice F)* 47

Parte 4 - Secretos: ¿Qué es Seguro e Inseguro?

- *No se requieren apéndices*

Sesión 3: Toque permitido y No permitido

Parte 5 - Toque Seguro e Inseguro

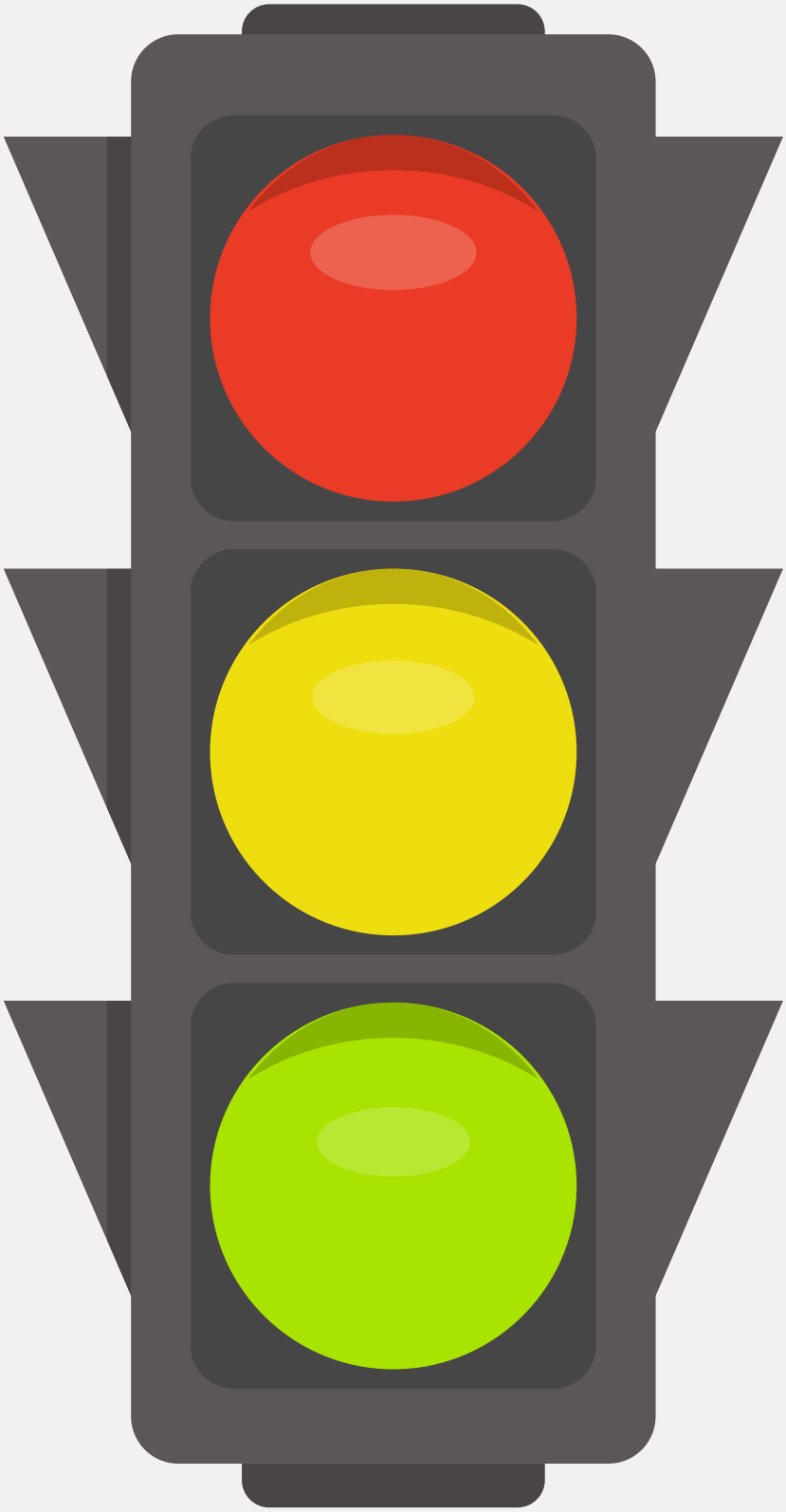
- Tarjetas de Imágenes de Toque Seguro e Inseguro *(Apéndice G)* 53
- Palabras de Toque Seguro e Inseguro *(Apéndice H)* 58
- Actividad de la Línea de Ayuda *(Apéndice I)* 60

Parte 6 - Límites Corporales Seguros

- Página para Colorear de la Actividad de Toque No Ipermitido *(Apéndice J)* 61

Derechos de autor: © A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

Apéndice A: Semáforo de Seguridad



Derechos de autor: © A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

Apéndice B: Tarjetas de Colores de Seguridad

Derechos de autor: © A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

Extraño Seguro / Madre

Derechos de autor: © A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

Oficial de Policía

Derechos de autor: © A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

Apéndice C: Imágenes de Personajes de los Pasos para Mantenerse Seguro (Continuación)

Hermano de María

Derechos de autor: © A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

Abe, Persona Astuta

Derechos de autor: © A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

Abuelo de María

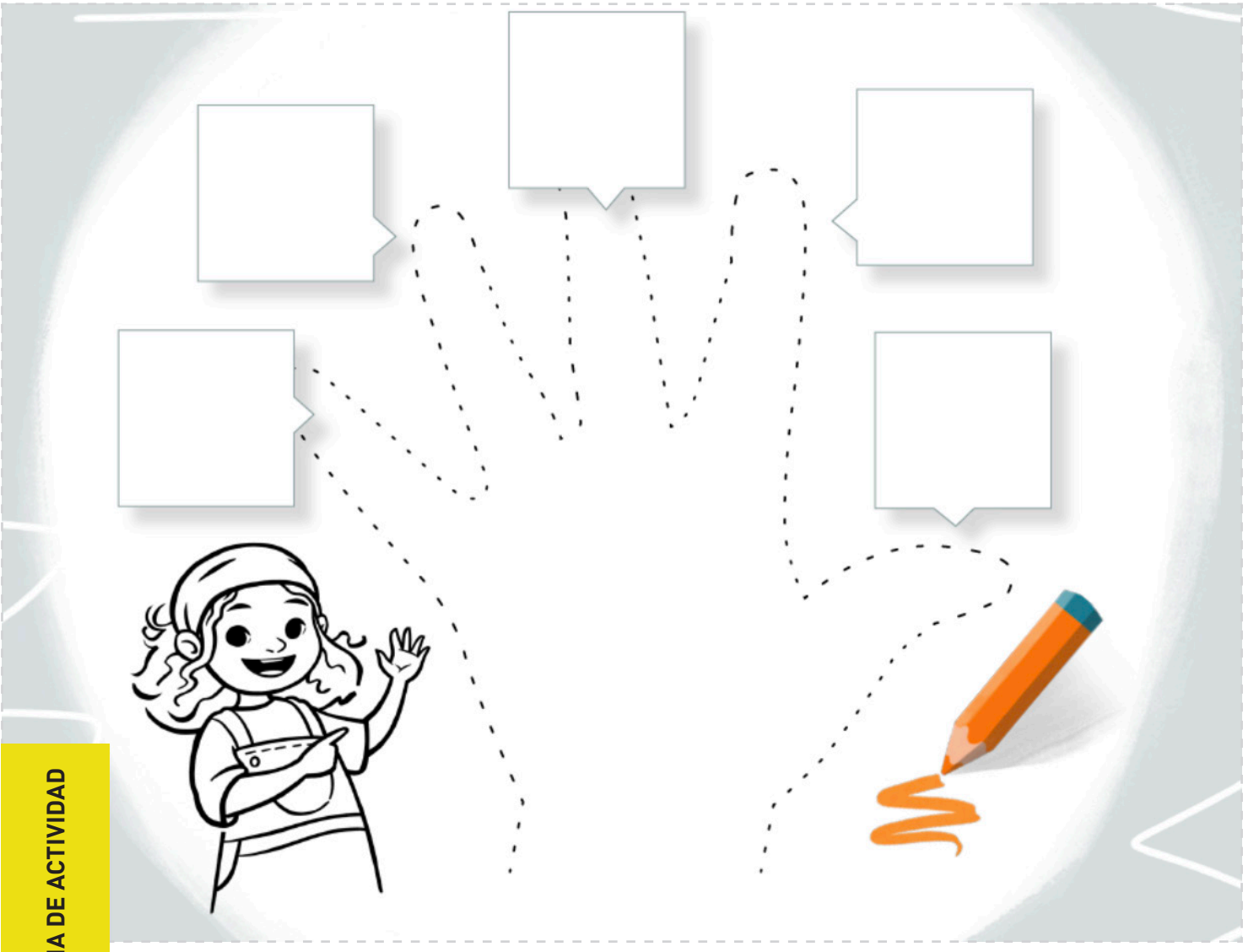
Derechos de autor: © A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

Apéndice C: Imágenes de Personajes de los Pasos para Mantenerse Seguro (Continuación)

María

Derechos de autor: © A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

Círculo de Confianza



PÁGINA DE ACTIVIDAD

Este es mi Círculo de Confianza. Es una herramienta de seguridad que me ayuda a recordar a los cinco adultos de confianza con quienes puedo hablar cuando no me siento seguro/a.

Derechos de autor: © A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

Abe

Derechos de autor: © A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

Madre

Derechos de autor: © A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

Oficial de Policía

Derechos de autor: © A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

María

Derechos de autor: © A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

Apéndice F: Imágenes para Colorear de Personajes de Extraños Seguros e Inseguros (Continuación)

Abe

Derechos de autor: © A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

Apéndice F: Imágenes para Colorear de Personajes de Extraños Seguros e Inseguros (Continuación)

Madre

Derechos de autor: © A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

Apéndice F: Imágenes para Colorear de Personajes de Extraños Seguros e Inseguros (Continuación)

Abuelo

Derechos de autor: © A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

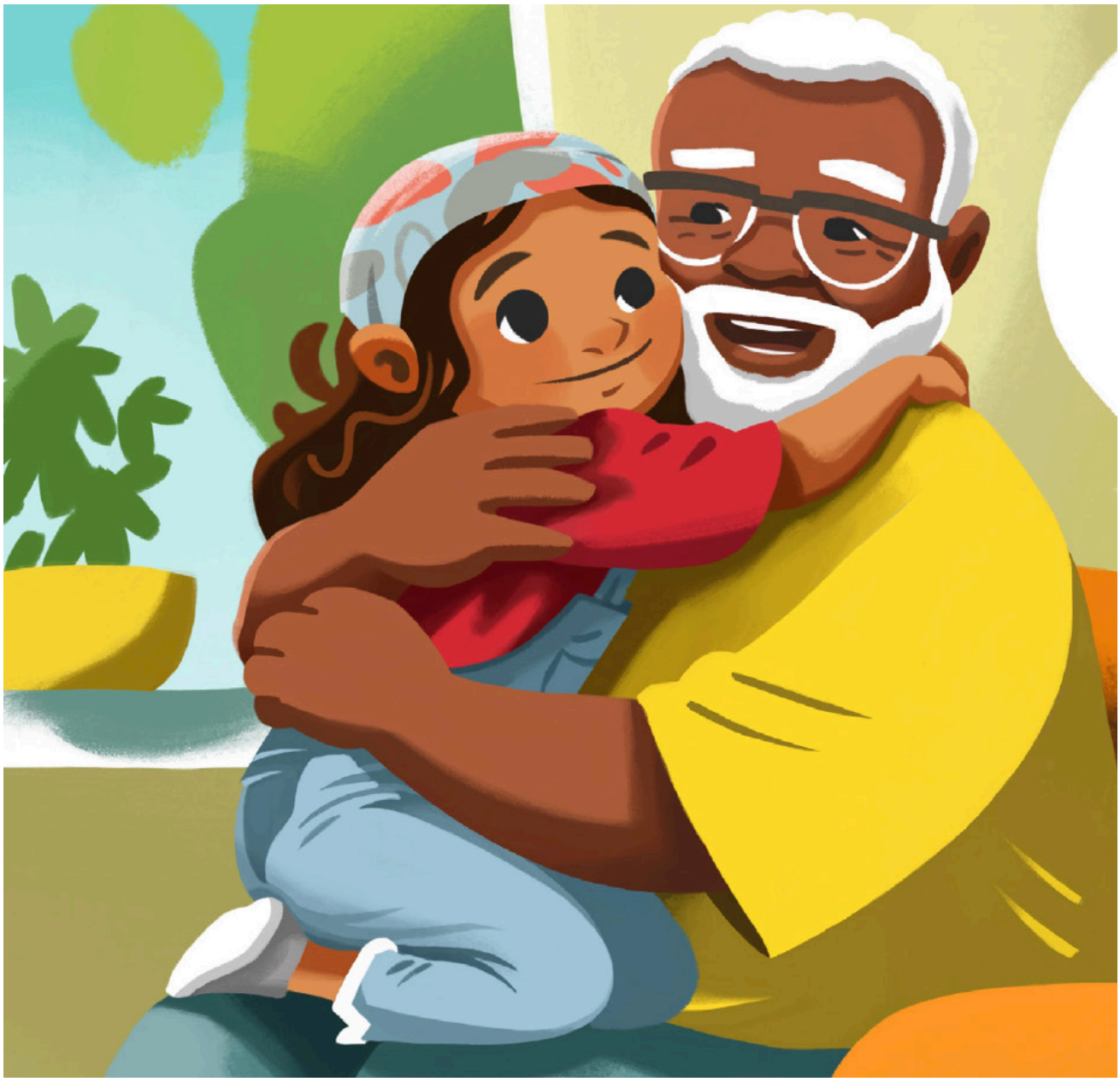
Oficial de Policía

Derechos de autor: © A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

Apéndice F: Imágenes para Colorear de Personajes de Extraños Seguros e Inseguros (Continuación)

Juan

Derechos de autor: © A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.



Abuelo dando un abrazo

Derechos de autor: © A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

Extraño seguro tomándole la mano a María

Derechos de autor: © A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

María, Juan y Abuelo

(con las manos en la cabeza y el hombro)

Derechos de autor: © A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

Abe agarrando la mochila

Derechos de autor: © A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

Abe tocando el rostro de María

Derechos de autor: © A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

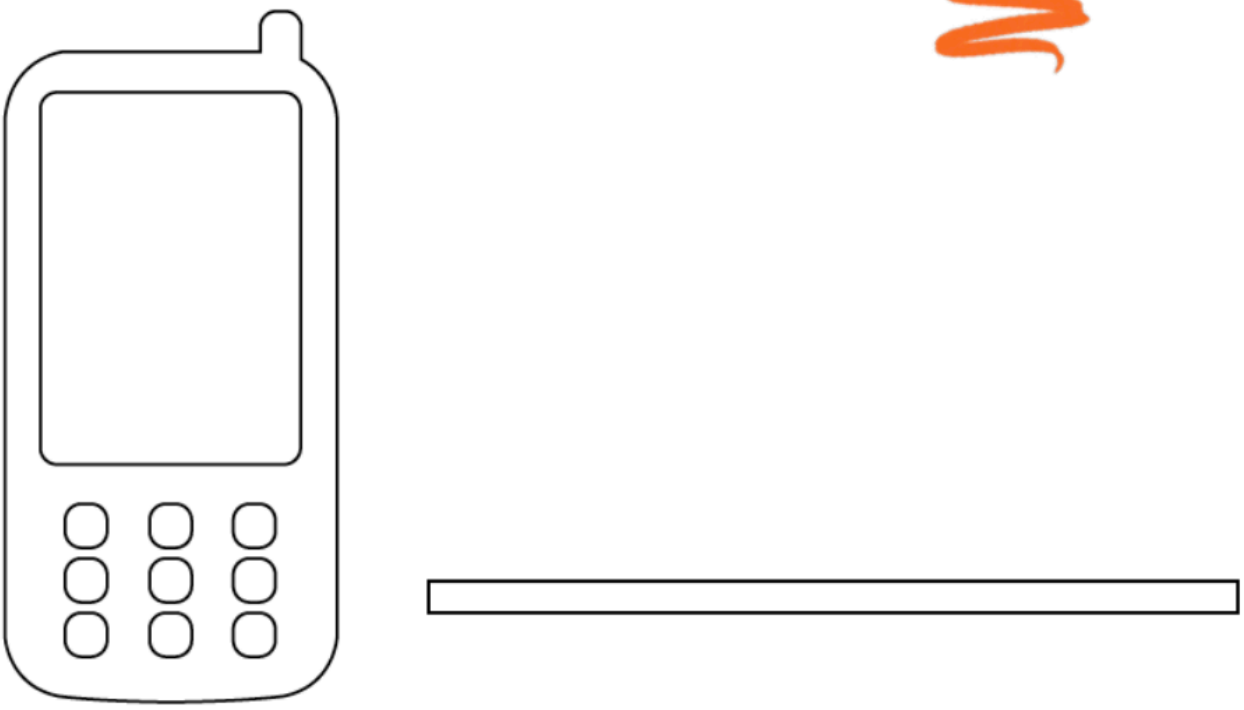
INSEGURO

Derechos de autor: © A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

SEGURO

Derechos de autor: © A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

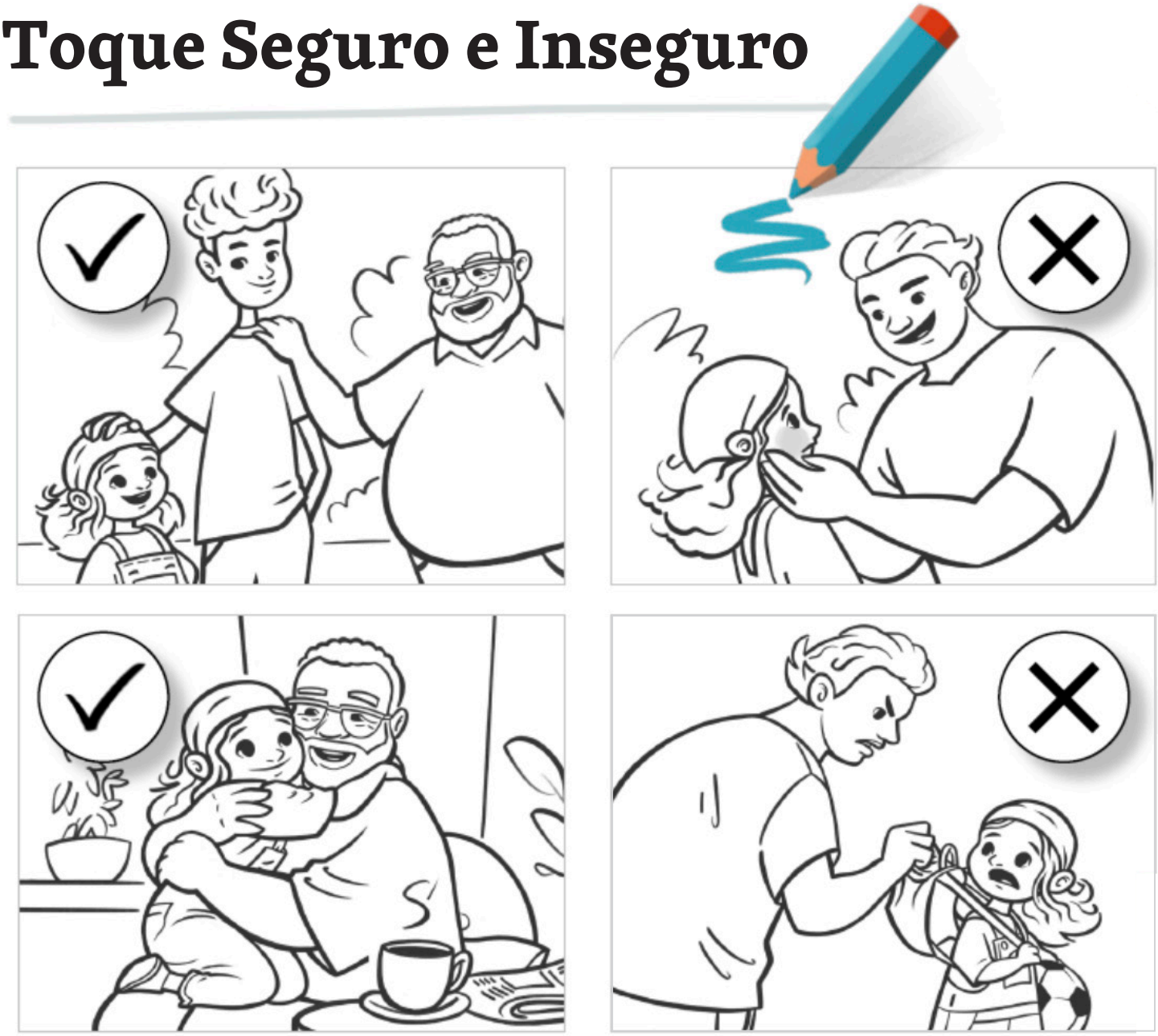
Número de la Línea de Ayuda



Este es el número de la línea de ayuda a la que puedo llamar si necesito ayuda. También puedo llamar al 911 en caso de emergencia.

Derechos de autor: © A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

Toque Seguro e Inseguro



Sé que el toque seguro es. permitido, solo cuando digo "sí". El toque inseguro es no deseado y me hace sentir incómodo/a, asustado/a, y no debe ser guardado en secreto.

Derechos de autor: © A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

A21

A21.org/LATAM @A21Campaign @A21LATAM